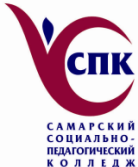
 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	<p>К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)</p>	<p>Страница 1 из 30</p>

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# ММ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации

для специальности: 44.02.04. Специальное дошкольное образование

г.о. Самара, 2022 г.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 2 из 30

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) 2014 г. (в ред. 2015 г., изменен. Приказ Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. N 450) и программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) 44.02.04. Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка).

Организация-разработчик: ГБПОУ «ССПК»

Разработчик:

Восипенок О.В., преподаватель, зав. дошкольным отделением ГБПОУ «ССПК»

**Рассмотрена и одобрена на заседании**

**ПЦК частных дошкольных и школьных методик**

Протокол № 10 от 19 мая 2022

Председатель ПЦК Севостьянова И.А.

**Содержательная экспертиза от 10 апреля 2022 г.**

**Эксперты:**

Севостьянова И.А.

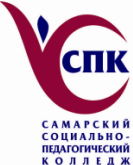
**Техническая экспертиза от 20 апреля 2022 г.**

**Эксперт:**

Ананичева Е. В.

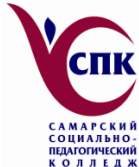
**Актуализация:**

\_\_\_\_\_ / 2023 г.  
 \_\_\_\_\_ / 2024 г.  
 \_\_\_\_\_ / 2025 г.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	<p>К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)</p>	<p>Страница 3 из 30</p>

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>4.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>17</b>
<b>5.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>21</b>

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 4 из 30

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04**

### **ПМ. 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации**

#### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.04 Специальное дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):**

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

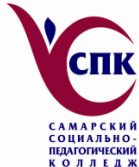
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Рабочая программа профессионального модуля соответствует профстандарту 01.001 «Педагог» от «18» октября 2013 г. Обязательная часть рабочей программы дополнена вариативной частью, разработанной с учетом региональных требований и запросов работодателя, демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), что дает возможность расширения и углубления подготовки обучающихся по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном образовании в рамках специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование, в подготовке воспитателей специального дошкольного образования и повышении квалификации на базе основного общего, среднего (полного), профессионального образования.

Тип предприятия: дошкольная образовательная организация компенсирующего, комбинированного типов.

Должность: воспитатель детей дошкольного возраста.

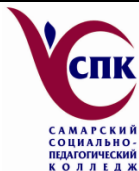
	<b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»</b> <b>(ГБПОУ «СПК»)</b>	
	Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 5 из 30

Опыт работы не требуется.

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями

Код ПК, ОК	Практический опыт	Умения	Знания
<b>ОК 1</b> <b>ОК 2</b> <b>ОК 3</b> <b>ОК 4</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 06</b> <b>ПК 4.1-4.5</b>	<p>В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен <b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения</li> </ul>	<p>В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лицами, их заменяющими) и детей в семье;</li> <li>- формулировать цели и задачи работы с семьей;</li> <li>- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих к</li> </ul>	<p>В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</li> <li>- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- основы планирования работы с родителями;</li> <li>- задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>



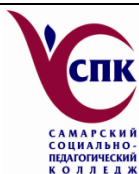
**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)**

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 6 из 30

<p>особенностей семейного воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;</li> <li>- руководства работой помощника воспитателя;</li> </ul>	<p>проведению совместных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- руководить работой помощника воспитателя;</li> </ul> <p><i>ВУ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>объяснить собственную позицию (отношение) к</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности современной семьи, ее функция;</li> <li>- содержание и формы работы с семьей;</li> <li>- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;</li> <li>- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;</li> <li>- методы изучения особенностей семейного воспитания;</li> <li>- должностные обязанности помощника воспитателя;</li> <li>- формы, методы и приемы взаимодействия и организация профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p><i>З (понимание)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>смысла ключевых понятий (базовых</i></li> </ul>
--	---	---



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 7 из 30

		<i>конкретным нравственным ситуациям в семье; - осознанно выбирать способы поведения в конкретных жизненных ситуациях в соответствии с освоенными базовыми семейными ценностями;</i>	<i>семейных ценностей): семья, брак, любовь, дружба, личность, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, адаптация к семейной жизни, нормы брака; - основ морали и нравственности, их значения в выстраивании конструктивных межличностных отношений в семье и обществе; - взаимосвязи внутренней и внешней жизни человека</i>
--	--	--	--

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **174** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 102 часа, включая:

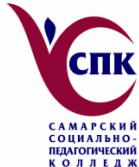
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 30 часов;

учебной и производственной практики – 72 часов.

Учебной практики – 36 ч.

Производственной практики – 36 ч.

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	<b>государственное бюджетное профессиональное образовательное          учреждение Самарской области «Самарский социально –          педагогический колледж»          (ГБПОУ «ССПК»)</b>	
	Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 8 из 30

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

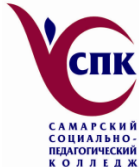
Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК. 4.1	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими)
ПК. 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья
ПК. 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации проведения мероприятий в группе и в образовательном учреждении
ПК. 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК. 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05.	<i>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</i>
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

### Перечень личностных результатов

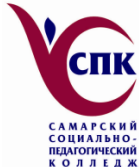
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и	
-------	--	--



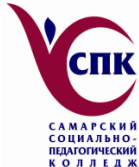
 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b>	
	Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 9 из 30

	<b>сотрудниками образовательной организации</b>	
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	<b>ЛР 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,15,16,17,18,19,20,21,22,24</b>

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий	<b>ЛР 7</b>

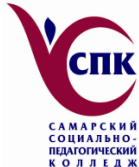
 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b>	
	Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 10 из 30

собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах	<b>ЛР 13</b>
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории; демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области	<b>ЛР 15</b>
Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.)	<b>ЛР 16</b>
Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства	<b>ЛР 17</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том	<b>ЛР 18</b>

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b>	
	Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 11 из 30

числе цифровой	
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 19</b>
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 20</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	<b>ЛР 21</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 22</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса<sup>1</sup> (при наличии)</b>	
Стремящийся к повышению уровня своих профессиональных качеств, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда	<b>ЛР 24</b>


<sup>1</sup> Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

	<b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»</b> <b>(ГБПОУ «ССПК»)</b>	
	Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 12 из 30

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

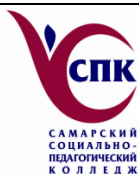
#### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ 04

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практика)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1. 4.4. 4.5.	Раздел ПМ 1. Организация работы с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	50	34	9		16			
ПК 4.1. 4.4. 4.5.	Раздел ПМ 02 Нравственные основы семейной жизни	24	24	-		-			
ПК 4.2 4.3	Раздел ПМ 3. Подготовка и методические аспекты проведения работы с родителями	22	14	9		12			
ПК 4.1-4.5	<b>Производственная практика (по профилю специальности), часов</b> <b>Учебная практика</b>	36 36							
<b>Всего</b>		<b>174</b>	<b>72</b>	<b>18</b>		<b>30</b>		<b>36</b>	<b>36</b>

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 13 из 30

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 4. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации		102	
Раздел 1. ПМ 04. Организация работы с родителями и сотрудниками образовательного учреждения		50	
Тема 1.1. Правовое обеспечение сотрудничества ДОО и семьи	<b>Содержание</b>	2	2
	1   Основные документы о правах ребенка и обязанности, взрослых по отношению к детям (Конвенция, ФГОС ДОО)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
1   Анализ содержания нормативных документов по обеспечению прав ребенка в ДОО			
	2   <b>Работа с литературой.</b> Изучение нормативной базы в области правового регулирования сотрудничества ДОО и семьи.		
Тема 1.2.	<b>Содержание</b>	2	



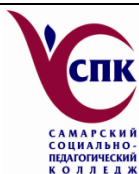
**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)**

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 14 из 30

Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с охранним развитием и ограниченными возможностями здоровья	1	Понятие и сущность процесса социализации дошкольника		2
	2	Факторы социализации современного дошкольника		2
	3	Работа с родителями по социализации детей		
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	1	Проведение исследования уровня социализации дошкольников (возраст по выбору)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	<b>Работа с литературой.</b> Анализ современных комплексных программ на определение целей и задач работы с родителями (ФГОС ДОО)	<b>4</b>	
	2	Составление тематики бесед и консультаций для родителей.		
	Тема 1.3. Основы планирования работы с родителями	<b>Содержание</b>		<b>1</b>
1		Основные виды планирования по ФГОС ДОО		2
2		Особенности комплексно-тематического планирования		2
<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>		
1		Анализ комплексно-тематического плана работы с родителями на 1 месяц в группе ДОО		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
1		Составление тематики родительских собраний с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	<b>2</b>	
Тема 1.4. Задачи и содержание семейного воспитания	<b>Содержание</b>		<b>9</b>	
	1	Характеристика семьи и тенденции ее развития. Эволюция взглядов на роль семьи в жизни общества. Типология семей.		2
	2	Основные проблемы современной семьи.		2
	3	Особенности современной семьи, ее социальные и педагогические функции.		2
	4	Актуальные проблемы семейного воспитания на современном этапе. Особенности домашнего воспитания.		
	5	Содержание и формы работы с семьей (в соответствии с ФГОС ДОО)		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Определение содержания и форм работы с родителями в соответствии с ФГОС ДО		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>7</b>	



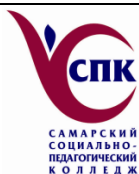
**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)**

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 15 из 30

	1	Решение педагогических задач на определение нарушенных функций семьи		
	2	Подбор пословицы и поговорки о семье и семейном воспитании		
	3	Анализ научно-методической литературы по вопросам современных подходов к семейному воспитанию		
	4	Проведение анализа ситуаций с разными видами общения в семье.		
	5	Разработка плана проведения разных форм работы с родителями, в том числе современных		
<p align="center"><b>Тема 1.5.</b> Взаимодействие воспитателя с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой</p>	<b>Содержание</b>			
	1	Общение как основа взаимодействия воспитателя с сотрудниками образовательной организации.	<b>5</b>	2
	2	Должностные обязанности помощника воспитателя		
	3	Формы взаимодействия с сотрудниками образовательной организации, работающей с группой.		
	4	Руководство работой помощника воспитателя.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Наблюдение и анализ конкретных ситуаций взаимодействия воспитателя с помощником воспитателя в группе ДОО (возраст по выбору)	<b>6</b>	
	2	Определение конкретных путей повышения педагогической культуры сотрудников в ДОО, разработка рекомендаций		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	Подготовка к решению ситуаций на взаимодействие с сотрудниками ДОО.	<b>6</b>	
	2	Составление рекомендаций для воспитателей по взаимодействию и организации профессионального общения воспитателя с сотрудниками ДОО.		
	3	Подготовить сообщение на тему «Пути повышения педагогической культуры сотрудников ДОО»		
4	Подготовка к демонстрации делового общения с администрацией ДОО.			
<p align="center"><b>Раздел 2.</b> <b>Нравственные основы семейной жизни</b></p>			<b>24</b>	
<p><b>Тема 2.1.</b> Личность и межличностные отношения</p>	<b>Содержание</b>		5	
	1	<i>Понятие личности. Направленность личности. Тайна возраста и тайна пола.</i>	2	2



**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)**

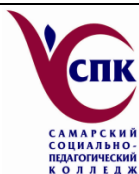
Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 16 из 30

	2	<i>Быть или казаться. Стыд и совесть. Дружба и любовь в жизни человека. Мужественность и женственность.</i>	3	2
<b>Тема 2.2. Возраст семьи</b>	<b>Содержание</b>		9	
	1	<i>Добрачные отношения. Любовь и влюблённость. Испытание чувств. Добрачный период. Предбрачный период. Союз двух родов.</i>	2	2
	2	<i>Свадьба. Начало совместной жизни. Самый важный день. Первый год совместной жизни</i>	2	2
	3	<i>Молодые родители. Семья в ожидании ребёнка. Отцовство и материнство. Чудо жизни. «Не убий». Молодая семья с новорождённым.</i>	2	2
	4	<i>Особенности зрелой семьи. Родители и дети. Значение детей в жизни семьи. Уроки семейного взросления. Семейные конфликты. Супружеское многолетие</i>	3	2
<b>Тема 2.3. Я – Семья – Общество</b>	<b>Содержание</b>		10	
	1	<i>Семья – основа всякого общества. Типы и функции семьи. Значение семьи для общества. Семья и государство. Вопросы демографии. История семейной политики в России.</i>	2	2
	2	<i>Устройство жизни семьи. Личность и семья. Иерархичность семейных отношений. Положение детей в семье. Старшие члены семьи.</i>	2	2
	3	<i>Семейное воспитание. Традиции семьи, рода, народа. Воспитание чести и долга в семье. Патриотическое воспитание в семье. Трудовое воспитание в семье. Половое воспитание в семье.</i>	3	2
	4	<i>Семья в жизни человека. Семейная культура, традиционные семейные ценности в истории России XX-XXI веков. Семья в моей жизни. Трансляция традиционных семейных ценностей в истории России. Радость семейной жизни. Значение семьи в жизни человека и смысл жизни.</i>	3	2
<b>Раздел 3. Подготовка и методические аспекты проведения работы с родителями</b>			<b>22</b>	
<b>Тема 3.1. Особенности</b>	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	
	1	<i>Основные факторы жизнедеятельности семьи. Родительские установки и стратегии воспитания.</i>		2






**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)**

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

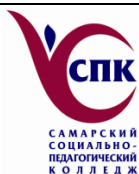
К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 17 из 30

проведения индивидуальной работы с семьей	2	Виды индивидуальной работы с семьей. Традиционные и современные формы работы с семьей.		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
	1	Определение стилей семейного воспитания дошкольников в процессе непосредственного наблюдения за родителями и детьми		
	2	Наблюдение и анализ проведения воспитателем индивидуальных консультаций с родителями (возраст по выбору)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>	
	1	Составление «Копилки педагогического мастерства» по методам и приемам взаимодействия с родителями. .		
2	Составление таблицы современных форм работы с родителями.			
<b>Тема 3.2.</b> Методы и приемы оказания педагогической помощи семье	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	Работа по решению проблем детско-родительских отношений.		2
	2	Организация и проведение психолого- педагогической работы с родителями: эмоциональная характеристика внутрисемейных отношений, психологическая готовность к материнству и отцовству.		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
	1	Наблюдение и анализ, используемых воспитателем методов и приемов оказания педагогической помощи родителям (возраст по выбору)		
	2	Определение целей и задач работы с семьей по результатам наблюдений за конкретным ребенком (возраст по выбору)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	1	Подготовка к организации и проведению индивидуальных форм работы с родителями.		
2	Подбор методов диагностики уровня коммуникабельности воспитателя в процессе взаимодействия с родителями.			
<b>Тема 3.3</b> Методы изучения особенностей семейного воспитания	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
	1	Изучение условий семейного воспитания с помощью подобранных диагностических методик, (возраст по выбору)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
	1	Подготовка диагностического материала для изучения семьи.		

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b>	
	Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 18 из 30

<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1.Проведение индивидуальной консультации по вопросам семейного воспитания ребенка с ОВЗ в модельной ситуации</p> <p>2.Проведение индивидуальной консультации с родителями разных категорий детей по заданному направлению в модельной ситуации</p> <p>3. Проведение родительского собрания (заданной структурной части) в модельной ситуации в соответствии с предложенной возрастной группой и категорией детей ( с сохранным развитием ).</p> <p>4. Проведение мероприятия в группе в модельной ситуации в соответствии с предложенной возрастной группой и категорией детей (с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p>5.Наблюдение и анализ мероприятий по работе с родителями разных категорий детей (на основе видеоматериала)</p> <p>6. Разработка предложений по коррекции процесса взаимодействия с родителями (на основе наблюдаемого материала) в модельной ситуации</p>	<b>36</b>	
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Планирование работы с родителями детей с сохранным развитием.</p> <p>2. Планирование работы с родителями детей с ограниченными возможностями развития</p> <p>3. Составление плана-конспекта мероприятия по работе с родителями (родительского собрания) детей с охранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</p> <p>4. Составление плана-конспекта индивидуальной консультации по вопросам семейного воспитания разных категорий детей</p> <p>5. Проведение индивидуальной консультации по вопросам семейного воспитания ребенка с ОВЗ</p> <p>6. Проведение индивидуальной консультации с родителями разных категорий детей по заданному направлению</p> <p>7. Организация и проведение родительского собрания</p> <p>8. Организация и проведение мероприятия в группе с участием родителей</p> <p>9. Организация и проведение мероприятия в образовательном учреждении с участием родителей</p> <p>10. Проведение анализа и оценки полученных результатов работы с родителями</p> <p>11. Разработка предложений по коррекции процесса взаимодействия с родителями детей с сохранным развитием</p> <p>12. Разработка предложений по коррекции процесса взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями развития</p> <p>13. Организация взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения работающих с группой</p>	<b>36</b>	
<p><b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе</b></p>		



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

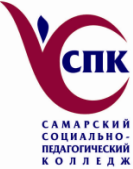
Страница 19 из 30

**Тематика курсовых работ:**

1. Сотрудничество и взаимодействие родителей и педагогов как условие обновления воспитательной системы
2. Диалоговый стиль общения как условие взаимодействия дошкольного учреждения с семьей
3. Организация работы по взаимодействию ДОО с семьей на современном этапе
4. Использование проектной деятельности в организации взаимодействия ДОО с семьей
5. Альтернативные формы работы с родителями в процессе взаимодействия ДОО с семьей
6. Использование информационных технологий в пропаганде педагогических знаний среди родителей
7. Совместная деятельность родителей и детей как средство воспитания трудолюбия
8. Использование альтернативных форм работы с родителями в формировании их педагогической компетентности
9. Система работы семьи и ДОО по подготовке детей к обучению в школе
10. Использование инновационных форм работы ДОО как средства повышения педагогической культуры родителей
11. Игровые приемы как средство разрешения конфликтов в семье
12. Правовое регулирование сотрудничества ДОО и семьи.
- 13.. Особенности воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья в неполной семье
- 14.. Проблема защиты прав ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье.
15. Основные задачи и направления оптимизации взаимодействия ДОО и семьи на современном этапе.
16. Роль семьи в первичной социализации дошкольника с охраняемым развитием и ограниченными возможностями здоровья.
17. Проявление индивидуальных особенностей личности воспитателя в деловом общении.
18. Технология взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников.
19. Нетрадиционные формы работы с родителями как средство формирования педагогических знаний у родителей.
9. Координация деятельности сотрудников ДОО по работе с семьей.
10. Использование информационных технологий в пропаганде педагогических знаний среди родителей.
11. Педагогическая оценка и ее роль в воспитании дошкольника.
12. Роль семьи в ознакомлении дошкольника с окружающим миром (социальным, предметным, природным).
13. Формирование трудолюбия в семейном воспитании.
14. Формирование педагогической компетентности родителей в условиях ДОО
15. Система работы семьи и ДОО по подготовке детей к школе.
16. Дошкольное учреждение и семья как единое пространство детского развития

**Всего**

**174**

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 20 из 30

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- кабинет коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- теории и практики педагогического образования детей

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- аудиторная доска, письменный стол преподавателя, ученические столы, стулья,
- информационный стенд,
- дидактические материалы,
- учебно-методическая документация;
- наглядные пособия (образцы планов работы ДОО с родителями).

Учебно-методический комплекс по дисциплинам:

1. Нормативные документы по требованиям к уровню подготовки выпускника.
2. Рабочая программа по ПМ 4.
3. Учебно-методическая литература.
4. Комплект методического обеспечения самостоятельной (внеаудиторной) работы, практических работ.
5. Медиатека (читальный зал).

Технические средства обучения: медиа-проектор, экран, компьютер, принтер,

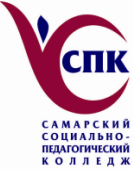
Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

##### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Борытко Н.М., Соловцова, И.А., Байбаков, А.М. Педагогика: Учебное пособие/ Н.М. Борытко, И.А. Соловцова. Рекомендовано УМО, 2017.
2. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. / Т.Н. Доронова.- М., 2017.
3. Дошкольные учреждения и семья – единое образовательное пространство детского развития: методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений.. М, ЛИНКА – ПРЕСС, 2017.

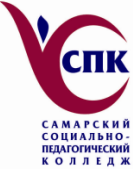
 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p align="center"><b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»</b> <b>(ГБПОУ «ССПК»)</b></p>	
	<p align="center">Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 21 из 30

4. Дрезнина М.Г. Навстречу друг другу: программа совместной художественно – творческой деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного возраста. / М.Г. Дрезнина. - М.: Линка – пресс, 2017.
5. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студентов средних и высших пед.учебных заведений. /Т.А. КУликова М., 2017.
6. Моисеев Д.А. Нравственные основы семейной жизни: Учебное пособие. – Издательство «АБРИС», 2020. – 280 с.
7. Немов Р.С. Психология. В 3-х книгах. Кн. 1.: Общие основы психологии: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. / Р.С.Немов. – 5-е изд. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015.
8. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: Учебное пособие. Допущено УМО, 2015.
9. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб.для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений. / Под ред. С.А. Смирнова. 8-е изд., испр. - М.: "Академия", 2015.
10. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей. /Под общей редакцией В.С. Кукушкина. - М.: ИКЦ "МарТ": - Ростов н/Д: Издательский центр "МарТ", 2017.
11. Петрова, Л.И. Организационно-педагогические условия использования информационных технологий в обучении. // Среднее профессиональное образование, 2016.
12. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей. / Под ред. Т.И. Ерофеевой. - М.: "Академия", 2017.
13. Урунтаева Г.А. Детская психология: Учебник для студентов средних учебных заведений/ Г.А. Урунтаева. – 8-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

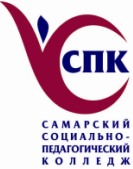
#### **Справочники:**

1. Закон РФ «Об образовании», 2012 г.
2. Конвенция дошкольного воспитания от 06 июня 1989 г. № 7/1.
3. Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной ассамблеей ООН от 20 ноября 1989. Вступила в силу 15 сентября 1990 г.
4. Конституция РФ от 12.12.1993 г.
5. Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 г. в редакции от 02 января 2000г. №-32-ФЗ.
6. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 09 июля 1998 г.

#### **Дополнительные источники:**

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p align="center"><b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b></p>	
	<p align="center">Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 22 из 30

1. Алтунина И.Р. Социальная психология : учебник для вузов / Алтунина И.Р.; под ред. Р.С. Немова. - 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2021. - 409 с.
2. Белая К.Ю., Кондрыкинская, Л.А. Рабочий журнал воспитателя детского сада/К.Ю. Белая. -М., 2015.
3. Большая психологическая энциклопедия/Альмуханова А.Д. и др.– М.: Эксмо, 2007. – 542с.
4. Бычков В.В. Эстетика: учебник /Бычков В.В. - М.: КНОРУС, 2012. -528 с.
5. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДОО с педагогами. / Л.М. Волобуева - М., 2012.
6. Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова, М.Б. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом. / Т.А. Данилина, Т.С. Лагода. -М.: АРКТИ, 2012.
7. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОО с семьей. /А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина – М.; ТЦ «Сфера», 2014.
8. Колесникова Г.И. Социология и психология семьи: учебник для вузов /Колесникова Г.И. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. - 263с.
9. Кривцун О. А. Эстетика: учебник для среднего профессионального образования /Кривцун О.А. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2021. - 549 с.
- 10.Метенова Н.М. Родительские собрания в детском саду. /Н.М. Метенова.- М., «Изд. Скрипторий 2003», 2014.
- 11.Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования /Обухова Л.Ф. – М.: Издательство Юрайт, 2021. - 460 с.
- 12.Островская Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников. /Л.Ф. Островская. – М., 2015.
- 13.Петроченко Г.Г. Педагогические ситуации в дошкольной педагогике. / Г.Г. Петроченко. – М., 2014.
- 14.Поздняк Л.В. Управление дошкольным образованием. /Л.В. Поздняк. - М., Академия, 2015.
- 15.Честнова Н.Ю. Настольная книга методиста детского сада. /Н.Ю. Честнова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.
- 16.Шелихова Н.И. Техника педагогического общения. / Под ред.М.Р. Гинзбурга. - М., 2013.
- 17.Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие. Т.А. Шорыгина. –М.: ТЦ «Сфера», 2014.
- 18.Храмова Н.Г. Культура семьи/Храмова Н.Г., Алексеева Г.Г., Сараева А.А., Алтушкина Т.А. - М.: Институт психолого-педагогических проблем детства РАО, 2009.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p align="center"><b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»</b> <b>(ГБПОУ «ССПК»)</b></p>	
	<p align="center">Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 23 из 30

19. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии: Учебное пособие/ Шнейдер Л.Б. – 3-е изд. – М.; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2010. – 926с.
20. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: учебник для вузов / Шнейдер Л.Б. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2021. - 503 с.
21. Шугаев И. Один раз на всю жизнь: Беседы со старшеклассниками о браке, семье, детях/ прот. И. Шугаев. - 6 изд. - М.: Издательство Московской Патриархии, 2010.
22. Энциклопедия мудрости / Андриевская К. и др. – М.: РООССА, 2010. - 814 с.
- 23.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Раннее развитие: библиотека статей. Роль сказки в развитии детской эмоциональности. [Электрон, ресурс]: Электрон, текстовые дан. (0,8 мб). Веб-сайт. <http://www.rebenok.com/info/library/reading/57311/rol-skazki-v-razviti-i-detskoi-emozionalnosti.html>

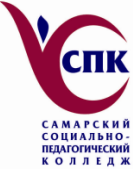
### **Электронные ресурсы:**

1. Комплексные занятия в ДОУ [Электрон, ресурс]: предназначено руководителям, методистам, воспитателям, музыкальным работникам ДОУ, педагогам дополнительного образования, может быть полезно родителям для занятий с детьми.- Электрон, текстовые дан. (459 мб).- Волгоград.: «Учитель» разработка, издание, 2000. -1CD-ROM, Windows 98\nt/2000/xp, 100МВ свободного места на жёстком диске.
2. Диагностическая работа в ДОУ [Электрон, ресурс]: предназначено для педагогов, социальных работников, врачей-психиатров, родителей.- Электрон, текстовые дан. (528мб).- Волгоград.: «Учитель» разработка, издание, 2000. -1CD-ROM, Windows 98\nt/2000/xp, 100МВ свободного места на жёстком диске.

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия и учебная практика проводятся в аудитории. Производственная практика проводится в помещении муниципального дошкольного образовательного учреждения или в учебной лаборатории.

Организация консультационной помощи обучающимся осуществляется непосредственно в учебном заведении (групповая и индивидуальная беседа);

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p align="center"><b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b></p>	
	<p align="center">Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	<p>К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)</p>	<p align="right">Страница 24 из 30</p>

опосредованно (электронная почта, использование возможностей Интернет ресурсов).

Учебные дисциплины и профессиональные модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного профессионального модуля:

Коррекционная педагогика

Коррекционная психология

Организация мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

Организация различных видов деятельности и общения детей.

#### **4.4.Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Обучение по междисциплинарному курсу обеспечивают:

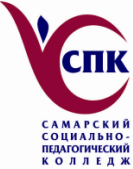
- преподаватель педагогики;
- преподаватели дошкольных спецдисциплин.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование

Руководство производственной практикой осуществляют:

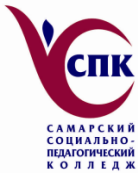
- преподаватель педагогики;
- преподаватели дошкольных спецдисциплин;
- старший воспитатель МДОУ.



 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 25 из 30

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ (ВПД)

ПК	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ПК 4.1</b> Определять цели, задачи и планировать работу с родителями</p>	<p>Параметры содержания плана работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цель работы с родителями соответствует заданным параметрам.</li> <li>- Задачи направлены на реализацию поставленной цели.</li> <li>- Представленные формы работы с родителями соответствуют заданным направлениям.</li> <li>- Цели мероприятий отражают содержание работы с родителями по соответствующему направлению.</li> <li>- Параметры структуры и содержания плана проведения консультации               <ul style="list-style-type: none"> <li>- План содержит заданные структурные компоненты.</li> <li>- Цель консультации определена в соответствии с заданной проблемой.</li> <li>- Задачи консультации направлены на реализацию цели.</li> <li>- Запланированные вопросы к родителям отражают заданную проблему.</li> <li>- Планируемые рекомендации для родителей направлены на решение конкретных проблем.</li> <li>- Рефлексия отражена в проблемных вопросах и ситуациях с аналогичной проблемой.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Экспертная оценка продуктов практической деятельности (плана работы с родителями, консультации), Квалификационный экзамен</p>



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 26 из 30

<p><b>ПК 4.2</b> Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка</p>	<p>Характеристики процесса консультирования родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Этапы процесса консультирования соблюдены.</li> <li>- Содержание этапов консультирования соответствует проблеме консультативного контакта.</li> <li>- Требования к грамотности речи соблюдены</li> <li>- Используемые приемы общения соответствуют заданной ситуации.</li> <li>- Время проведения консультации соблюдено.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка процесса практической деятельности (модельной консультации).</p> <p>Квалификационный экзамен</p>
<p><b>ПК 4.3</b> Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации, проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении</p>	<p>Параметры структуры родительского собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Структура родительского собрания соблюдена.</li> <li>- Собрание проведено в соответствии с конспектом.</li> </ul> <p>Соблюдение методики проведения родительского собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цель собрания перед родителями поставлена.</li> <li>- Рассматриваемая проблема для родителей актуальна.</li> <li>- Глубина, научность в рассмотрении проблемы продемонстрирована.</li> <li>- Используемые методы стимулирования активности родителей эффективны, разнообразны.</li> <li>- Взаимодействие родителей друг с другом и воспитателем организовано продуктивно.</li> <li>- Предложенные рекомендации для родителей конкретны, доступны, носят практический характер.</li> <li>- Информационно-коммуникационные технологии используются эффективно.</li> <li>- Рефлексия отражена в проблемных</li> </ul>	<p>Производственная практика (сбор свидетельств)</p> <p>Экспертные оценки процесса практической деятельности (результатов наблюдения за ходом родительского собрания)</p> <p>Квалификационный экзамен (представление свидетельств)</p>



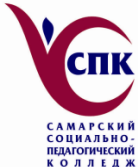
**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)**

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 27 из 30

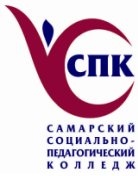
	<p>вопросах, ситуациях. Соблюдение профессионального делового этикета воспитателя: - Требования к грамотности речи соблюдены. - Реакция на вопросы и реплики родителей адекватна возникающим на собрании ситуациям. - Используется доброжелательный и непринужденный стиль общения.</p>	
<p><b>ПК 4.4</b> Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними</p>	<p>Параметры анализа результатов работы с родителями : - Оценка результатов работы с родителями проведена по заданным критериям в соответствии с заданными условиями (кейсом). - Предложенные рекомендации по корректировке/совершенствованию процесса взаимодействия с родителями соответствуют заданным условиям (кейсу). - Предложенные рекомендации конкретны и носят практический характер</p>	<p>Экспертная оценка продуктов практической деятельности (анализа и плана), созданных в модельной ситуации (на основе кейса).  Квалификационный экзамен</p>
<p><b>ПК 4.5</b> Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой</p>	<p>Параметры структуры взаимодействия сотрудников ДОО : - Перечень сотрудников соответствует предложенной ситуации. - Цели взаимодействия соответствуют предложенной ситуации и специфике работы сотрудников ДОО. - Содержание деятельности сотрудников соответствует функциональным обязанностям. - Содержание деятельности сотрудников содержит разнообразные формы и методы работы с детьми/родителями.</p>	<p>Экспертная оценка продукта практической деятельности на производственной практике (решение ситуативной задачи).  Квалификационный экзамен (представление свидетельств)</p>

	<b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b>	
	Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 28 из 30

	- Описанный механизм взаимодействия сотрудников ДОО соответствует предложенной ситуации. - Ожидаемые образовательные результаты соответствуют предложенной ситуации	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>ОК</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Активность в посещении профильных мероприятий (выставки, конференции, открытые мероприятия и т.д.); чтение профессиональной литературы.	Портфолио
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Планирование текущей и перспективной учебной и профессиональной деятельности. Корректность анализа существующих методов и их отбор в соответствии с конкретными задачами деятельности. Корректность применения способов оценки.	Наблюдение, экспертная оценка Анализ работы с родителями



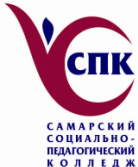
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 29 из 30

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Наблюдение Решение профессиональных задач Моделирование
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Нахождение путей решения задач в области методической деятельности. Самоанализ профессионального и личностного развития.	Реферат Проект Портфолио
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Участие в групповой работе. Участие в городских, окружных и региональных мероприятиях.	Проектная деятельность Экспертная оценка

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p align="center"><b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b></p>	
	<p align="center">Профессиональные модули ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 30 из 30

## ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ

### АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Тема 1.2. Факторы социализации современного дошкольника	2	Мозговой штурм	ОК 1-04,6 4.1,4.4,4.5.
2.	Тема 1.4. Основные проблемы современной семьи <sup>2</sup>	2	Дискуссия	ОК 1-4 4.1,4.4,4.5.
3.	Тема 1.5. Формы взаимодействия с сотрудниками образовательной организации, работающей с группой.	2	Игровое проектирование	ОК 1-04,6 4.1,4.4,4.5.
4.	Тема 2.1 Виды индивидуальной работы с семьей. Традиционные и современные формы работы с семьей.	2	Технология обучения сообща (групповая работа)	ОК 1-4, ПК 4.2, 4.3.
5.	Тема 2.2. Работа по решению проблем детско-родительских отношений	2	Метод ситуационного анализа	ОК 06, ПК 4.2, 4.3.
6.	Тема 2.3. Изучение условий семейного воспитания с помощью подобранных диагностических методик, (возраст по выбору)	2	Кейс-технология	ОК 1-4, ПК 4.2, 4.3.